

제일 늦게 떨어뜨려라

기록이 좋은 것보다, 한 가지만 바뀌서 왜 나아졌는지 말할 수 있는 것을 봅니다. _____ 학년 _____ 반 이름 _____

1차 — 기준 기록 도안 왼쪽 그대로 · 클립 1개 · 짝이 잡니다

1번째 _____초	2번째 _____초	3번째 _____초	제일 좋은 기록 _____초
---------------	---------------	---------------	--------------------

더 늦게 떨어뜨리려면 뭘 바꿀 수 있을까 — 되는지는 따지지 말고, 개수만 채우세요

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

그중 하나만 골라서 — 위 번호에 동그라미 치고, 여기에 옮겨 쓰세요

무엇을 → 어떻게 바꾸나까지. 예) 날개 길이를 85mm → 120mm 로. 여러 개를 한꺼번에 바꾸면 뭐 때문에 나아졌는지 알 수 없습니다.

2차 — 바꾼 뒤 공식 측정 · 선생님이 같은 높이에서

1번째 _____초	2번째 _____초	3번째 _____초	나아진 만큼 _____초
---------------	---------------	---------------	------------------

오늘 한 일에 단계 번호를 붙이세요 — 교과서 145쪽의 ①~⑥

"제일 늦게 떨어지는 것. 재료는 종이·클립·가위뿐" 을 확인했다	
시연을 관찰하고, 1차 기준 기록을 썼다	
바꿀 수 있는 것을 되는 대로 다 적었다	
그중 하나를 골라, 치수를 정해 도안에 그렸다	
자르고 접어서 만들었다	
다시 재고, 왜 나아졌는지(나빠졌는지) 적었다	

기록이 나빠졌어도 괜찮습니다. "그 변수는 아니었다"를 알아낸 것도 평가입니다 — 진짜 개발도 그렇게 굴러갑니다. 왜 그랬을지 한 줄:
